

Итоговый конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы.

Тема: «Полевые и садовые цветы».

Цели: Закреплять знания о полевых и садовых цветах.

Задачи:

Образовательные: закрепить знание названий цветов и обобщающее слово «цветы»; учить различать садовые и полевые цветы; образовывать прилагательные от существительных; подбирать признаки к предмету; согласование числительных, местоимений, прилагательных с существительными; образование мн. ч. сущ-х от сущ-х ед. ч.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление, расширять словарь по теме, речевую активность детей.

Воспитательные: воспитание любви к прекрасному; воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: предметные картинки с изображением полевых, садовых и лесных цветов, мяч.

Ход занятия:

I. Оргмомент.

- Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы? Какой месяц сейчас? Какая сейчас весна? Назовите признаки поздней весны.

II. Сообщение темы занятия.

- Отгадайте загадки и догадайтесь, о чём мы сегодня будем говорить:

Стоит в саду кудряшка -

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое? (Ромашка)

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит. (Колокольчик)

Золотой и молодой
За неделю стал седой,
А денечка через два
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Бывший ... (Одуванчик)

Посмотрите - у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красotka... (Роза)

У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой. (Подснежник)

- Подснежник, роза, одуванчик – это всё что такое? Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

III. Активизация словаря по теме.

- Какие цветы вы еще знаете? (Выставляются картинки с садовыми, полевыми и лесными цветами, первоцветами).
- Колокольчик, василек, ромашка – где растут?(В поле). Значит - это какие цветы? (Полевые). Тюльпан, роза, гвоздика, лилия – где растут? (В саду). Значит – они какие цветы? (Садовые). А какой цветок растёт только в лесу? (Ландыш). Значит он, какой цветок? (Лесной). Какой цветок из всех перечисленных цветов распускается самым первым, когда еще лежит снег? (Подснежник). Правильно ребята, поэтому подснежник называют первоцветом.

IV. Ди «Назови и покажи части цветка»

- Ребята, посмотрите на картинку. Назовите, какой это цветок? (Ромашка).

- Молодцы, правильно! Назовите и покажите части цветка. (ребенок показывает и называет части цветка)

V. Физкультминутка «На лугу растут цветы».

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Повороты — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают,

И по-прежнему цветут.

VI. Подбор признаков к предмету (игра с мячом).

Д/и «Какой цветок?»

- Красивый, яркий, душистый, белый, нежный, тонкий, лесной, маленький, необыкновенный и т.д.

VII. Согласование числительных, местоимений, прилагательных с существительными.

Д/и «Один, два, пять»: каждый ребенок по очереди передает мяч и проговаривает

- Одна ромашка, две ромашки, пять ромашек.

- Одна роза, две розы, пять роз.

Подснежник, пион, гвоздика, ландыш, крокус т.п.

VIII. Образование мн. ч. сущ-х от сущ-х ед. ч.

Д/и «Один-много»

Ландыш – ландыши, Ромашка - ромашки

Маргаритка – маргаритки, Василёк – васильки

Гвоздика – гвоздики, Лилия – лилии

Подснежник – подснежники, Мак – маки и т.д.

IX . Итог занятия.

- О чём говорили на занятии?
- Для чего нужны цветы? Как надо к ним относиться?
- Как ухаживать за цветами?
- Назовите, где растут цветы?