

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Березка»
г. Балаково Саратовской области

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
по познавательному развитию
в средней группе (4–5 лет)

Тема: «Путешествие в деревню Простоквашино»

Воспитатель:

Глазкова Алла Юрьевна



Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми средней группы по формированию элементарных математических представлений.

«Путешествие в деревню Простоквашино»

Образовательные задачи:

Уточнить представления в порядковом счете (в пределах 5).

Развивающие задачи:

Развивать умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к игре.

Воспитывать культуру общения и умение культурно выражать свое мнение.

Воспитывать интерес к математике.

Согласовывать свои действия с другими детьми.

Демонстрационный материал: Ящик; фото героев мультфильма, конверт ; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1).

Раздаточный материал: Двухполосные карточки, косточки, рыбка (по 4 шт. на каждого),

Методические приёмы:

игровой (использование сюрпризных моментов);

наглядный (использование иллюстрации, презентации);

словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

поощрение, анализ занятия.

Технологии:

здоровьесберегающие;

мнемотехника;

игровые;

лично-ориентированные.



Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю рассмотреть наш групповой фотоальбом. Располагайтесь рядом со мной на ковре. Я, покажу вам фотографии.

Воспитатель: А кто здесь на фотографии?

Ответ детей: Это мы, гуляем на прогулке.

Воспитатель: А это мы с вами в игры играем, ребята вы помните этот снимок?

Воспитатель: *(Находит снимок из сказки Трое из Простоквашино)*

А это кто изображен на фотографии?

Ответ детей: Дядя Федор, Шарик, Матроскин.

Воспитатель: Из какой сказки эти герои?

Ответ детей: «Трое из Простоквашино».

Воспитатель: А вы смотрели эту сказку? Вам, она нравится?

Ответ детей: Да

Воспитатель: Ребята, а на ней что-то написано. *(Читает надпись на обратной стороне фотографии. На память Дяде Федору от кота Матроскина и Шарика)*

Воспитатель: Это фотография дяди Федора он забыл её у нас, когда был в гостях. Нам надо вернуть фотографию.

Воспитатель: Ребята, а как нам вернуть фотографию дяде Федору?

Ответ детей: Нам нужно попасть в сказку.

Воспитатель: А на чем мы туда отправимся?

Ответ детей: На машине, Автобусе, Электричке.

Воспитатель: А на чем ездил дядя Федор в деревню Простоквашино?

Ответ детей: На электричке.

Воспитатель: А я вам предлагаю отправиться на волшебном паровозике.

Строимся друг за другом в паровозик.

(На экране появляется паровозик из Ромашково).

Поехали *(Дети проезжают по кругу по группе и стоят полукругом лицом к экрану)*

Воспитатель: Вот мы и в гостях у наших героев из Простоквашино.

(Обращает внимание детей на экран.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран.

Воспитатель: Скажите, кто стоит первым, вторым, последним.

Ответ детей: Первым стоит дядя Федор, вторым стоит Шарик, последним стоит Матроскин.

Воспитатель: Кто самый высокий, а кто низкий,?

Ответ детей: Высокий дядя Федор, низкий Матроскин

Воспитатель: Кто выше Матроскина, кто ниже дяди Федора?

Ответы детей: Выше Матроскина Шарик и дядя Федор. Ниже дяди Федора Шарик и матроскин.

Воспитатель: Молодцы ребята!

(На экране появляется кот Матроскин)

Воспитатель: Нас встречает кот Матроскин.

Матроскин: Здравствуйте девочки и мальчики! Я очень рад, что вы приехали. Мне нужна ваша помощь.

Матроскин: Помогите мне разложить картинки по порядку!



Воспитатель: Ребята, на столах разложены картинки, на которых изображены дети в разное время суток.

Вам нужно их разложить по порядку.

Воспитатель: Разделитесь на команды. *(Воспитатель делит детей за три стола по четыре человека.)*

Воспитатель: Возьмите по картинке.

Воспитатель: Рассмотрите «Что изображено на картинках?

Что делают дети?

В какое время суток?

Воспитатель: Женя, что делает девочка? И в какое время суток

Ответ детей: Девочка ложится спать ночью.

Воспитатель: А как ты это понял?

Ответ детей : За окном ночь.

Воспитатель: Милана, что делают дети у тебя на картинке ? В какое время суток?

Ответ детей: День, дети играют

Воспитатель: А как ты это поняла что это день?

Ответ детей: За окном светло.

Воспитатель: А теперь соедините картинки на своем столе по порядку. И ещё раз повторим части суток.

Подвижная игра «Бабочки»

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами немножко отдохнем!

Сколько красивых бабочек!

Воспитатель: У бабочек разные на крыльях узоры , на что они похожи?

Ответ детей: На геометрические фигуры.

Воспитатель: У каждой бабочки есть свои домики.

Воспитатель: Возьмите по одной геометрической фигуре. *(Дети берут с разноса по одной фигуре)*

Воспитатель: Когда звучит музыка, вы превращаетесь в бабочек и летаете. Как только музыка остановится, вы занимаете место у своего домика. Раз, два, три игру начни.

Воспитатель: Миша назови цвет и форму геометрической фигуры?

Ответ детей: Квадрат синий.

Воспитатель: Маша назови цвет и форму геометрической фигуры?

Ответ детей: Треугольник красный .

Воспитатель: Молодцы хорошо поиграли!

Воспитатель: Ребята, внимание на экран!

Воспитатель: Пока мы играли, Матроскин купил угощение и попросил помочь. Ребята, подойдите к столам.

Воспитатель: У вас на столах лежат двухполосные карточки, вам необходимо выложить на верхней полоске угощение для Матроскина – 3 рыбки , а на нижний полоске 4 косточки для Шарика . Выкладывать будем слева на право от красной полосы. *(Задание ещё раз повторяется)*

Воспитатель: Чего больше косточек или рыб ?

Ответ детей: *(Четыре косточки больше, чем три рыбки.)*



Воспитатель: Чего меньше рыб или косточек ?.

Ответ детей: *(Три рыбки меньше, чем четыре косточки.)*

Воспитатель: Какое число больше: четыре или три?

Ответ детей: Число четыре больше чем три.

Воспитатель: Какое число меньше: три или четыре?

Ответ детей: Число три меньше чем число четыре.

Воспитатель: Как сделать так, чтобы рыб и косточек стало поровну?

Ответ детей: *1 вариант: К трем рыбкам добавили еще одну рыбку.*

2 вариант: Убрали одну косточку.

Воспитатель: Поскольку получилась?

Ответ детей: Поровну.

Воспитатель: Молодцы!

(Воспитатель просит ребят выйти из-за стола, и подойти.)

Воспитатель: Ребята посмотрите на экран.

(На экране появляется Матроски и просит ребят сходить на почту и отправить дяде Федору фотографию.)

Дети и воспитатель идут на почту их встречает Печкин .

Воспитатель: Печкин здравствуйте!

Печкин: Здравствуйте ребята !

Воспитатель: Матроскин, нас попросил отправить фотографию дяде Федору.

Воспитатель: Нам нужен конверт. Сколько он стоит ?

Печкин: 5 рублей.

Воспитатель: А у меня как раз есть деньги.

Воспитатель: Кто сможет отсчитать 5 рублей.

(Ребенок отсчитывает пять рублей и отдаёт Печкину и забирает у него конверт.)

Воспитатель вместе с ребятами упаковывает фотографию в конверт, и бросают в ящик для писем.

Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться в детский сад, садимся на наш поезд, скоро отправление.

(На экране появляется паровозик из Ромашкова, имитируют движение поезда едут «в группу» и усаживаются на коврик, в кружок.)

Рефлексия.

Воспитатель:

- Где мы с вами побывали?

Дети: В деревне Простоквашино

Воспитатель: Для чего мы туда отправились?

Ответ детей: Чтобы вернуть фотографию дяде Федору.

Воспитатель: - Кому помогли?

Что мы там делали?.

Дети: Матроскину

Воспитатель:

- А что вам больше всего понравилось делать (выслушивает высказывание детей).

- Молодцы ребята, вы все сегодня были внимательны, отзывчивыми и Вам Матроскин передал подарки!

