

Использование интеллектуальной карты для развития связной речи у дошкольников с ОНР

Внедрение ФГОС ДО и проблемы в обучении дошкольников с ОВЗ побуждает к поиску новых средств, а именно, применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют развитию у дошкольников интегративных качеств личности: любознательность и активность.

В работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями педагоги сталкиваются с проблемами в их обучении (*бедность словарного запаса, аграмматизмы, ограниченное понимание и передача в самостоятельной речи смысловой связи слов, нарушение порядка слов в предложении, низкий уровень речевой коммуникации*). Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, на адекватность поведения и социализацию ребенка в обществе. Приходится искать вспомогательные средства, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний.

Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний и развитию логического мышления выступают интеллектуальные карты.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенок предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

Метод интеллект – карт был создан американским ученым Тони Бьюзенем, в переводе с английского он называется «карты ума», но чаще всего в переводах используется термин «Интеллект -карты»

В мир дошкольных технологий, интеллект -карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Валентине Михайловне Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи.

Развитие связной речи – одна из самых сложных задач не только в коррекционной педагогике или логопедии, но и в практике работы с детьми с нормальным и хорошим речевым развитием.

В.М. Акименко предлагает такой порядок работы с применением интеллектуальных карт:

1. Выделение основных (ключевых) понятий по теме.
2. Называние картинок, изображённых на карте для уточнения и закрепления словарного запаса.
3. Составление и распространение предложений по каждой «ветке» дерева.
4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Наглядность при данном виде работы максимально представлена в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемыми детьми на карте.

Общие требования к составлению любой **«интеллект – карты»**:

Лист располагается строго горизонтально.

Главная идея обводится в центре листа.

Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (*в любом направлении*), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации (*наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.*).

Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

Каждая мысль обводится в разный цвет.

Я взяла метод интеллект-карт и использую в логопедической работе по развитию связной речи детьми с речевыми нарушениями.

Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен.

В старшей группе дошкольники знакомятся с интеллект-картой. Сначала это должны быть небольшие по содержанию карты, отражающие одну тему, в своей структуре имеющие только классификацию по каким-либо направлениям.

Все необходимые картинки педагог подбирает из использованных рабочих тетрадей, журналах или распечатывает самостоятельно. Классифицировать, наклеивать, проводить ответвления дети могут самостоятельно или под руководством взрослого.

В подготовительной к школе группе увеличивается набор тем, содержание рассказов. У детей увеличивается словарный запас, формируется умение самостоятельно строить предложения, составлять рассказы. Интеллект-карта может содержать больше ответвлений, так как дети способны решать множество проблемных и речевых ситуаций.

Пример использования интеллект – карты при составлении рассказа «Мы на луг ходили».

Наглядность представлена в виде предметов, объектов

Педагог подбирает примерный набор предметных и сюжетных картинок, карандаши, фломастеры



Наблюдение за детьми, совместная работа с детьми, беседа, решение проблемной ситуации «Что нельзя делать на лугу?».

Нарвали целую охапку цветов, приехали домой, посмотрели, а они занесены в красную книгу. Правильно поступили или нет?

Выбор главной идеи, главной картинки.



От центрального рисунка отходят линии-мысли

Дети называют слова-существительные и изображают то, что назвали

К каждому существительному подбираются слова-признаки.



Речевая работа с детьми: беседа, вопрос – ответ.

Вопросы.

Где происходит действие картины? В какое время года? Где находится девочка?

Что она рисует? Назови картину. Объясни название картины? Почему натура и рисунок девочки отличается? Какие цветы можно встретить на лугу? Какие насекомые обитают в луговой траве? Чем будет отличаться рисунок в разное время года?

Интеллект – карта составленная детьми, содержит в себе больше информации, чем на картине, способствует познавательному и речевому развитию детей: развиваются психические процессы, обогащается словарный запас, формируются умение устанавливать причинно-следственную связь, эффективно совершенствуется речь и творческие способности ребенка, а главное развивает детское воображение, логическое мышление и связная речь.



В условиях реализации ФГОС ДО использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи.

