**«Мы выбираем МИР!»**

**Цель.** Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной Войне.

**Задачи**.

**Коррекционно-образовательные:**

- Способствовать социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством формирования основ гражданско-правового мировоззрения и патриотического воспитания.
- Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей в рисовании, аппликации, при составлении коллажа.
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.
- Формировать умение действовать сообща, договариваться с товарищами.
- Уточнить, расширить словарь предметов, действий.
- Закреплять конкретные представления о феномене войны, помочь осознать, что включает в себя понятие «мир».

**Коррекционно-развивающие.**

- Развивать связную речь, учить рассуждать, описывая конкретные исторические события.
- Развивать все компоненты устной речи детей, литературную речь, способности эмоционально воспринимать музыку, ритмично двигаться, передавая в движениях свои чувства, ощущения.

**Коррекционно-воспитательные.**

- Воспитывать чувства уважения, благодарности ко всем, кто защищал и защищает нашу Родину, применять позитивные образы поведения.

**Приоритетная образовательная область** –«Речевое развитие».

**В интеграции образовательные области**: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности**: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

**Форма организации**: совместная, индивидуальная и подгрупповая деятельность.

**Методы организации совместной деятельности.**

- Игровые упражнения, двигательные паузы.
- Игровые ситуации, дидактические игры.
- Составление коллажей из заранее выполненных детских рисунков о войне и мире.
- Эксперимент-моделирование с двумя сосудами.
- Беседа-размышление, речевые проблемные ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы.
- Чтение стихотворений, обсуждение.
- Самомассаж ладоней.

**Предварительная работа.**

- Беседы о Родине, о Российской Армии.
- Беседа «Наши герои-земляки».
- Чтение произведений о Великой Отечественной войне.
- Заучивание стихотворений, песен о войне.
- Пересказ небольших рассказов.

- Прослушивание песен военных лет.
- Экскурсия к Обелиску, к памятнику «Солдат-победитель».
- Рисование на военные темы.
- Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций о войне, военной технике.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, три мольберта, проигрыватель.

**Материалы:** Слайды «Наши защитники»; тематическая выставка, посвященная Великой Отечественной войне (книги, иллюстрации, открытки, подушечка с орденами и медалями, фляжка, офицерский планшет, фотографии прадедушек в солдатской форме); фонограмма песни «Журавли» Я. Френкеля, фонограмма-минус песни «Солнечный круг»); сосуды с водой, краски, кисти в подставках, клеенки, салфетки; детские рисунки войны и мира; листы желтой, красной, оранжевой бумаги, клей, клеенки, простые карандаши, ножницы; полоски бумаги белого и черного цвета, черная и белая шкатулка; микрофон.

## Ход НОД

### 1. Вводная часть

**1.Организационный момент**

**2.Мотивация.**

**Воспитатель:**

- Доброе утро, ребята. Я рада видеть вас такими здоровыми, веселыми, счастливыми. Хочу прочитать вам строчки, которые написал один маленький мальчик.

*Жизнь для меня - это солнечный лучик,*
*Дождь на дворе, мокрый куст за окном,*
*Мамы глаза, они самые лучшие,*
*Радость и счастье в сердце моем!*
*Мой теплый дом.*
*Жизнь для меня – это мир за окном!*

- Ребята, о чем это стихотворение?

(Ответы детей.)

### 2. Основная часть.

**1. Беседа о войне и мире.**

**Воспитатель:**

- Сегодня у нас непростой разговор о войне и мире, о том, как мир беречь. *(Дети рассматривают тематическую выставку, посвященную Великой Отечественной войне.*
- Ребята, откуда мы узнаем о прошлых временах? (Из книг, кинофильмов, рассказов людей …)
- А еще очень многое нам могут рассказать вещи, которые служили людям в то время. Посмотрите на эти предметы.

*(Педагог показывает фляжку, планшет, медали, фото военных лет.)*

- Кому они принадлежали? (Советским солдатам.)
- Они здесь не случайно. Что нам может рассказать о своем хозяине эта фляжка? Смотрите, какая она старая, измятая, с облупившейся краской … О чем это говорит? (Наверное, солдату приходилось мокнуть под дождем, мерзнуть в окопах, бывать под обстрелом.)
- Да, условия на войне были очень тяжелые. А о чем расскажут эти боевые награды – ордена и медали? (Ответы детей.) За что дают боевые награды? (Ответы детей.)

Какими качествами обладали наши защитники? Какими они были? (Мужественными, смелыми, храбрыми, отважными, сильными.) Прикоснитесь к наградам осторожно, как к очень дорогому – ведь многие солдаты погибли и были награждены посмертно. А сейчас Артур расскажет нам о своем прадедушке – участнике Великой Отечественной войны. Ему посвящена одна из страниц Книги Памяти, которую мы с вами создали. *(Артур показывает Книгу Памяти с фотографиями.)*

Рассказ Артура о прадедушке.

**Учитель-логопед:**

- Много лет назад началась война.

Летней ночью, на рассвете,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских
Это значит - против нас.

Он хотел людей свободных
Превратить в рабов голодных,
Навсегда лишить всего.
А упорных и восставших,
На колени не упавших,
Истребить до одного!

Он велел, чтоб разгромили,
Растоптали и сожгли
Всё, что дружно мы хранили,
Пуще глаза берегли.
"Всё - на фронт!" - Москва
сказала.
"Всё! - страна ей отвечала.
Всё - для будущих побед!"

- Что случилось «летней ночью на рассвете»? Кто направил войска против нашей страны? Чего хотели фашисты? Было ли вам тревожно во время чтения отрывка? Война – это хорошо или плохо? (Ответы детей.)

**2. Дидактическая игра «Белая и черная шкатулка».**

-Ребята, слова мы схематично обозначаем полосками. Подойдите и возьмите в руки по одной полоске, черную или белую. Давайте назовем слова-предметы, которыми можно описать войну, и положим черные полоски в черную шкатулку. *(Перед детьми на столе стоят черная и белая шкатулка. Дети, у которых в руках черная полоска, называют слова о войне, подходят и кладут их в черную шкатулку.)* А теперь назовем слова-предметы о мире и положим белые полоски – в белую шкатулку. *(Дети, у которых в руках белая полоска, называют слова о мире, подходят и кладут их в белую шкатулку.)* (Примерные слова: о войне – горе, пожары, взрывы, снаряды, ненависть, голод, слезы; о мире – счастье, мама, солнышко, цветы, игрушки, песни, праздник, улыбка, смех.)

- Какие слова вам было подбирать легче, приятнее – о войне или о мире? (О мире.)

**Воспитатель:**

**3.Эксперимент-моделирование с двумя сосудами.**
- Так почему люди воюют? (Они хотят больше земли, денег, власти …)
- Можно ли назвать таких людей добрыми? (Нет.)
*(Педагог предлагает детям подойти к столам, на которых стоят краски, по два стакана с чистой водой на каждого ребенка, подставки с кисточками.)*
- Ребята, с каким цветом можно сравнить злобу, ненависть, жестокость? (С черным, коричневым, грязно-зеленым цветом.)
- А доброту, любовь, заботу, нежность? (С красным, розовым, оранжевым … цветом.)
- Представьте, что этот сосуд с чистой водой – наш мир! Ивсе люди будут делиться друг с другом добротой, радостью, любовью. Добавьте краски в первый сосуд. Каким тогда станет наш мир? (Ярким, праздничным, красивым …)
- А если мы добавим в другой сосуд черную злобу, коричневую краску жадности, темно-красную жестокости?
*(Дети разводят в воде темные краски.)*
- Какой тогда станет вода? (Она будет похожа на мутную лужу.)
- Скажите, ребята, в каком мире вам хочется жить? В мире, где идет война, или в мире, где царит мир? *(Педагог показывает на два сосуда: один с яркой жидкостью, другой с темной жидкостью.)*(В мире, где царит мир.)
**Учитель-логопед:**
**5. Составление коллажей**.
- Ребята, сейчас вы выступите в роли художников. На одном мольберте мы создадим из ранее нарисованных вами рисунков портрет войны, а на другом – портрет мира. Самое главное поместите в центр, вокруг расположите остальное.
*(Из заранее выполненных рисунков о войне и мире дети составляют коллаж.)*
- Какой портрет вам больше нравится?
**6. Упражнение «Закончи предложение».**
*(Дети присаживаются на модули.)*
- Давайте расскажем о войне и мире с помощью наших коллажей. Начать можно так: «Война – это плохо, потому что …». Рассказ о мире мы начнем словами: «Мир – это когда …».
*(Дети продолжают предложения.)*

**7. Продуктивная деятельность. Создание коллективной композиции «Вечный огонь».**
***Воспитатель:****(Педагог приглашает детей подойти к нему.)*
- Ребята, потрите ваши ладошки. Что чувствуете? (Они стали теплыми.) Это тепло ваших благодарных, добрых сердец и душ. Давайте тепло ваших ладошек превратим в язычки пламени Вечного огня, который горит всегда, в любую погоду, как вечная память о подвигах наших отважных солдат.
- Давайте присядем за столы, обведем ладошки, вырежем, наклеим их над звездой и создадим композицию «Вечный огонь».
*(Дети выполняют коллективную композицию под песню «Журавли» в исполнении Я. Френкеля.)*
- Давайте подарим эту композицию Музею боевой славы нашего детского сада.

## 3. Заключительная часть. Рефлексия.

**Учитель-логопед:**
- Ребята, а что надо делать, чтобы не было войн, ссор, конфликтов? Что можете сделать вы, если в группе произошел конфликт? (Надо уступить, договориться…)

- Это не просто. У взрослых не всегда получается, вся надежда на вас, ребята. Мир нужно уметь защищать. Предложите действия по защите чего-либо или кого-либо.
Цветы надо … (поливать)
Маму … (любить и уважать)
Животных, птиц … (защищать)
Жизнь … (сохранять)
- Какие советы вы дадите взрослым, чтобы никогда не было войн, чтобы мы жили в мирном мире? Запишем интервью для нашего Музея. (Интервью у детей.)
*(Звучит фонограмма-минус песни «Солнечный круг».)*
**Воспитатель:**
- Давайте представим, что мы лучики теплого, яркого солнышка: встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Мы против войны. Мы выбираем МИР!»
(Дети дарят гостям символ мира – бумажного белого голубя.)