

«Занимательные игры и упражнения для развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Математика – один из самых трудных учебных предметов. Она оказывает огромное влияние на умственное и интеллектуальное развитие. Отсюда, одной из наиболее важных задач воспитателя является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Дидактические игры и игровые упражнения – наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала.

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой дети учатся. Это является утвержденным в педагогической практике и теории средством для расширения, углубления и закрепления знаний. Кроме того, дидактическая игра, как и каждая другая игра, представляет собой самостоятельную деятельность, которой занимаются дети. Она может быть индивидуальной и коллективной.

В дидактических играх создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Однако, игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение ребенка, т.е. те качества, которые необходимы в дальнейшей жизни. Результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Необходимо помнить, что формирование и развитие логических структур мышления должно осуществляться своевременно. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются приблизительно в возрасте от пяти до одиннадцати лет.

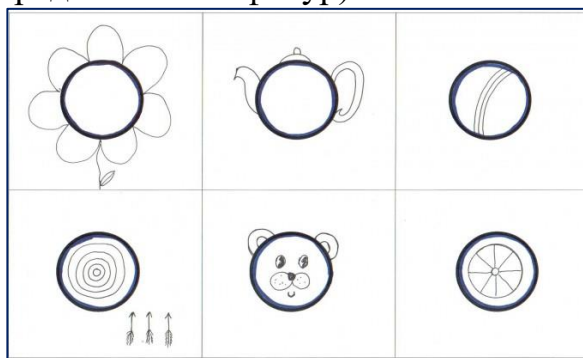
В формировании у детей математических представлений широко используются и занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задач (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-нибудь литературного сказочного героя (Буратино, Чебурашка).

Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, игровые действия). Назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков. Упражнение проводит воспитатель (дает задание, контролирует ответ), дети при этом менее самостоятельны, чем в дидактической игре. Элементы самообучения в упражнении отсутствуют.

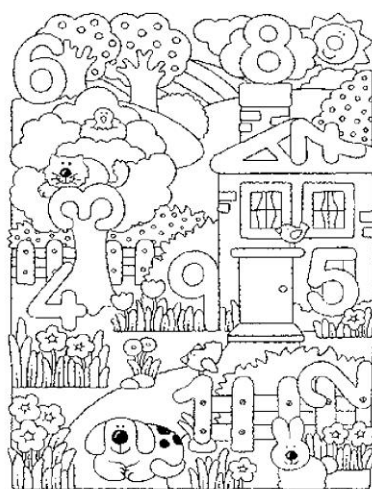
В своей работе я использую ряд дидактических игр и упражнений. Это дает возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности.

Дидактическая игра «На что похоже» - дети подбирают предмет, похожий на геом. фигуру: круг – руль; квадрат – картина; овал – яйцо, и наоборот: я показываю предмет,

а дети называют форму. Также использую такие игры: **«Что перепутал художник»**, **«Найди отличия»**, **«Четвертый лишний»**, **«Дорисуй фигуры»** (развивает способности создавать оригинальные образы путем дорисовывания предложенных фигур)



«Где спрятались цифры» - развивает у детей интерес, фантазию, память, наглядно-образное мышление.



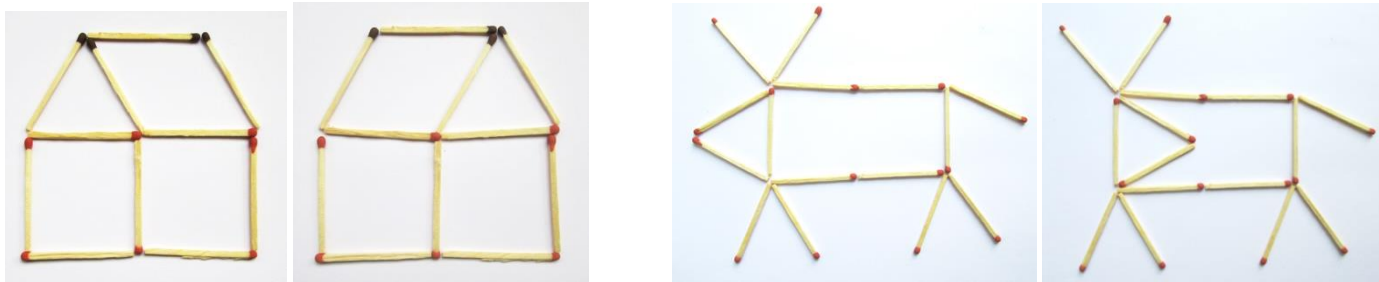
Очень часто на своих занятиях я использую **задачи в стихах**, **задачи на логику и смекалку**, **задачи – шутки** – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Их не следует решать как обычные задачи, используя то или иное арифметическое действие. Для решения надо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Они побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющиеся знания.

Например: *Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?*

У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?

В старшем дошкольном возрасте наиболее приемлемы головоломки с палочками (спичками). Как правило – это задачи на преобразование одних фигур в другие. Задачи на смекалку можно объединить в 3 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности):

- Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.
- Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.
- Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

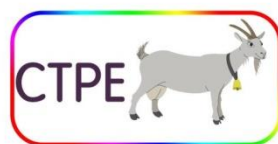


В своей работе использую **ребусы**. Они способствуют интеллектуальному развитию дошкольников, учат детей анализировать имеющиеся условия, находить пути решения.

Ребус - это загадывания слова в виде рисунков, букв, специальных знаков.

Знакомство начинаю с понятия слова «ребус», от простого ребуса к сложному.

Угадай слово



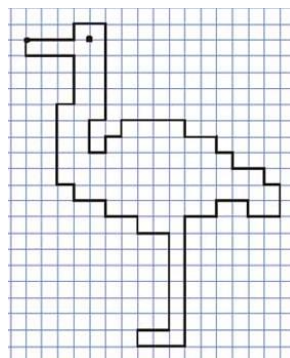
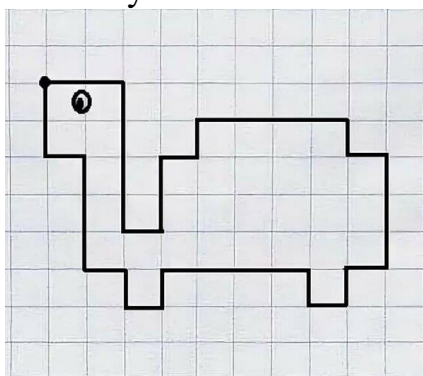
Проверь себя

Икота, стрекоча, шаровары, гамак

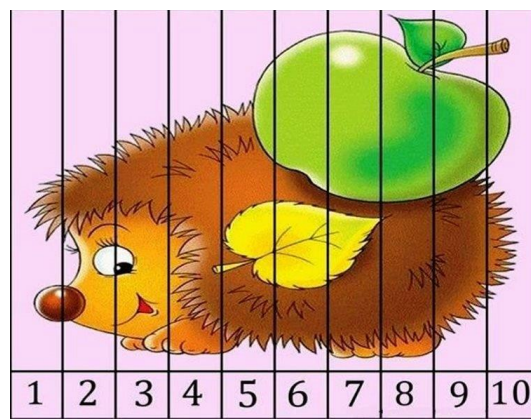
Во второй половине дня начиная со старшего возраста, провожу графические диктанты.

Графический диктант - это увлекательное занятие для любого дошкольника. Для этой несложной игры необходимы только листочек в клеточку и ручка. Проводя линии и черточки ребенок получает разнообразные рисунки, которые потом можно раскрасить карандашами.

Знакомство начинаю с простого рисунка и крупной клетки, постепенно усложняю, переходя на мелкую клетку и более сложный рисунок.



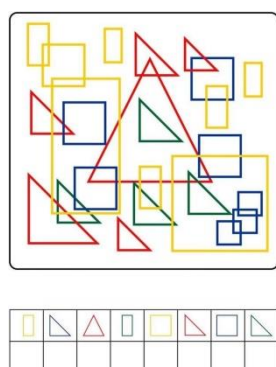
Также мною были созданы **дидактические игры «Математические пазлы»** - для того чтобы получилась картинка необходимо собрать полоски с цифрами по порядку.



Дидактическая игра «Числовые домики» - закрепление знаний детей о прямом и обратном счете, изучение «соседей числа». Ребенку необходимо заселить каждый домик «жильцами», ориентируясь на число – соседа.



Задание на внимательность «Посчитай все фигуры (предметы)». Это задание предоставляет прекрасную возможность закрепить знания ребенка о двухмерных геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике и пятиугольнике. Задание построено таким образом, чтобы максимально задействовать пространственное восприятие ребенка и его внимание, особенно концентрацию и способность к переключению, которые важны не только для изучения геометрии, но и для обучения в целом. В задании ребенку необходимо посчитать каждый вид геометрических фигур и записать ответ в соответствующей клеточке, а также обозначить отсутствующую фигуру.



Многофункциональное пособие «Математический паровоз» - пособие для детей дошкольного возраста на формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления.

Данное пособие позволяет решить ряд насущных задач, стоящих перед педагогом. Используется для индивидуальной работы, работы в парах, подгрупповых и групповых занятиях. Может использоваться как для изучения нового материала, ежедневной работы, так и для итоговых занятий. Данное пособие сделает содержательнее процесс обучения. Яркий цветной паровоз и предметные картинки, заставляют ребенка размышлять, обосновывать свой выбор, самостоятельно анализировать ответы и радоваться правильному выбору. Пособие представлено в виде паровоза и вагонов с окошками для цифр и картинок, изготовлено из твёрдого картона. Карточки с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, картинки предметов, персонажей.



Занимательный математический материал является незаменимым средством воспитания у детей интереса к математике, к логике и желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.